

Circulaire n° 2003-210 du 1-12-2003 *BOEN 46 du 11/12/2003* - la santé des élèves : programme quinquennal de prévention et d'éducation

Note de service n°97-151 du 10/07/97 - Programme apprendre à porter secours -  
B.O. hors série N°7 du 23/09/99 - Organisation des sorties scolaires -

Circulaire n° 2003-135 du 8-9-2003 *BOEN 34 du 18/09/2003* - Projet d'accueil individualisé

BO HS 1 du 6 janvier 2000 -Organisation des soins d'urgence en milieu scolaire-

BO HS 3 du 30 mai 2002 -Plan particulier de mise en sûreté - Risques majeurs-

Circulaire. n° 2002-229 du 25-10-2002 - Mise en œuvre d'une attestation de première éducation à la route dans les écoles maternelles et élémentaires -

*LOI no 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile NOR : INTX0300211L*

Article 5

*I. - Après l'article L. 312-13 du code de l'éducation, il est inséré un article L. 312-13-1 ainsi rédigé :*

« Art. L. 312-13-1. - Tout élève bénéficie, dans le cadre de sa scolarité obligatoire, d'une sensibilisation à la prévention des risques et aux missions des services de secours ainsi que d'un apprentissage des gestes élémentaires de premier secours. (...) »



« Dans la chaîne des secours, dont l'organisation est globalement performante en France, des maillons demeurent fragiles, ceux qui concernent « l'alerte » et les « gestes d'attente », parce que le public n'est pas suffisamment éduqué.

Dans le cadre de l'éducation à la santé et à la citoyenneté, l'école peut susciter l'acquisition, dès le plus jeune âge, de compétences et de comportements qui permettent le développement de la solidarité et de la prévention des risques.

Tout citoyen doit pouvoir porter secours. L'école forme des citoyens, elle se doit d'apprendre à porter secours. »

*B. Toulemonde Directeur de l'enseignement scolaire*

*L. Abenheim Directeur général de la santé*

*In Apprendre à porter secours -MEN, 1998-*

## Objectifs du programme d'éducation à la santé et à la citoyenneté :

*Face à une situation d'urgence de la vie courante, tout citoyen doit être capable de :*

- protéger la victime et les témoins.
- alerter les secours d'urgence adaptés.
- empêcher l'aggravation de l'état de la victime en attendant l'arrivée des secours.

## Objectifs pédagogiques

### Domaines concernés

**Au cycle 1**, " vivre ensemble : communiquer " et " apprendre à parler, à construire son langage " seront les domaines d'activités prioritaires, même si " la découverte du corps dans sa globalité et ses différentes parties " est également un point important du programme.

**Au cycle 2**, l'éducation à la santé et à la sécurité fait partie de l'éducation civique mais concerne aussi " la découverte du monde " tant en ce qui concerne " le monde du vivant " (la connaissance du corps) que la découverte de " l'espace " avec la nécessité d'apprendre à se situer, y compris en apprenant à lire son environnement. **La lecture et la pratique orale** de la langue sont primordiales pour donner l'alerte.

**Au cycle 3**, " apprendre à porter secours " fait partie du programme de sciences mais cela permet aussi de développer des compétences dans d'autres disciplines comme le Français, l'éducation civique et l'éducation physique et sportive

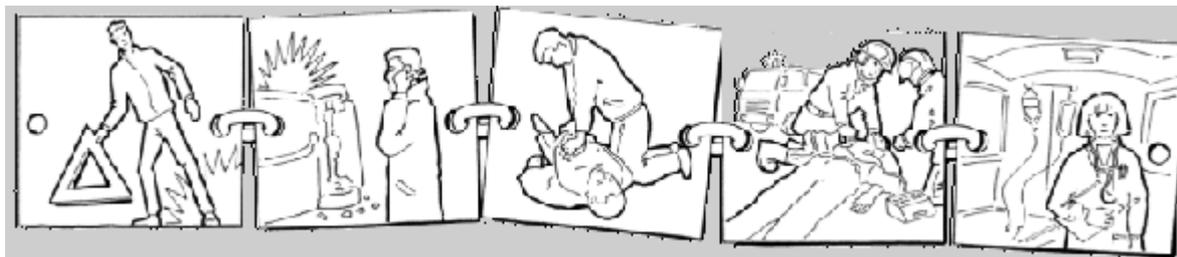
En outre, les compétences développées dans ce programme sont retenues pour permettre l'attribution de l'attestation de première éducation à la route

### **En résumé,**

" apprendre à porter secours " concerne prioritairement le domaine scientifique en interaction avec l'éducation civique, la maîtrise de la langue et l'EPS, mais la structuration de l'espace, essentielle pour donner une alerte complète, implique des compétences géographiques.

**L'apprentissage des gestes élémentaires de secours n'est pas un savoir supplémentaire. Il permet de développer des contenus d'enseignement inscrits au programme par la mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire**

Pour encourager les enseignants à mettre en œuvre cette formation auprès de leurs élèves, il peut être utile de rappeler que le meilleur moyen de garder active cette compétence pour faire face à une situation d'urgence réelle, est de l'enseigner régulièrement à leurs élèves !



## Pistes pédagogiques

### **Compétences visées au cycle1:**

#### **Identifier un danger pour l'éviter :**

*Il est primordial pour mener une éducation à la sécurité sereine et efficace, de mettre en avant la différence entre d'une part, le bon et le mauvais usage des objets et produits, et d'autre part les risques d'accidents évidents liés à certaines situations. Il faut distinguer le danger réel présenté par un objet, de la peur qu'il suscite. Il faut également prendre en compte l'acceptation de l'autre, comme vivant et souffrant pour que l'on puisse justifier la nécessité de lui porter assistance.*

- Tris d'objets et d'emballages manipulés par l'enseignant
- Tris de photographies et de photocopies représentant diverses situations ( *Exemple* : Reconnaître de sources de chaleurs : four, plaques chauffantes, pots d'échappement, eau chaude,...
- Pratique des activités de la Prévention MAIF à la Cité des enfants de la Villette
- Utilisation de cassettes vidéos adaptées à l'âge et au sujet traité
- Construction de parcours prise de risques



#### **Demander de l'aide :**

*Apprendre à demander de l'aide dans toutes les situations scolaires, sans crainte, quand il y en a besoin, dès qu'il y en a besoin, sans abus. Pour cela des activités habituellement menées en classe sont utilisées notamment celles développant*

- le langage, avec un vocabulaire spécifique
- l'orientation pour pouvoir se localiser

#### **Aller chercher de l'aide, puis, en fin de cycle téléphoner pour obtenir de l'aide**

- Utiliser un vrai téléphone (avec pratique sur de véritables postes dotés de haut-parleurs lors de l'apprentissage de base)
- Composer un numéro, le 15
- Verbaliser un événement vécu (utilité du récit)
- Se présenter (utilité de l'identité)
- Se localiser (utilité de l'adresse)

## Compétences visées au cycle 2:

### *Agir face à un saignement, une brûlure, un traumatisme*

Activités liées à la pédagogie de la découverte ⇒ du besoin, MAIS il n'y a qu'un seul geste adapté à la situation, celui montré par l'enseignant et justifié par le groupe d'enfants lors de mises en situations problèmes.



### *Répondre aux questions posées lors de l'alerte*

#### *Identifier un danger pour protéger soi et les autres*

- Jeux de rôles hors situations
- Activités d'expressions verbales et corporelles
- Continuité et complexification des activités mises en place au Cycle 1
- Visite d'un centre de secours de la Brigade des sapeurs-pompiers de Paris
- Visite du SAMU de Paris



## Compétences visées au cycle 3:

### *Adapter l'alerte à la nature du problème (le 15 et le 18 )*

#### *Décrire les circonstances précises d'un accident ( état de la victime )*

*Ecouter, comprendre, et exécuter une consigne verbale donnée lors de l'alerte*

#### *Reconnaître une victime inconsciente qui ventile et agir en conséquence*

- Jeux de rôles en situations
- Activités d'expressions verbales et corporelles
- Continuité et complexification des activités mises en place au Cycle 2
- Activités liées à la découverte du corps humain, de son anatomie et de ses grands principes physiologiques
- Pédagogie de la découverte pour le geste de mise sur le côté ; définir les besoins pour les justifier, démontrer le geste.
- Rencontre avec des secouristes de la Croix-rouge ou de la Protection civile



## Bibliographie

### Porter secours de la maternelle au CM2 : Guide de l'enseignant

Ch Ammirati - C. Ferracci - C. Bertrand - S. Tartière - M.J. Raynal - D. Baudier - C. Choux  
Vigot Maloine éditions 2002

### Le 15 BT Magazine documentaire n°1081 Octobre 1996

### Secouristes en herbe in EPS1 n°111 Jan / fév. / mars 2003 Pages 27, 28, 29

### Alerter les secours Fiches pédagogiques in JDI n°1 septembre 2000

### Livret « Ambulance » Des gestes pour sauver

### Initiation des enfants aux premiers secours (Transparents rétroprojection)

Icône graphic <http://www.iconographic.com/>

### Coupes de tête à monter LAERDAL Réf : 1023

<http://www.laerdal.fr/>

### DVD les gestes qui sauvent Croix-rouge française - ESV production

### Secouris jeu de plateau axé sur la prévention et les premiers secours à partir du cycle 3

[http://www.secourisme-pratique.com/pages/actu/2004/03\\_secouris.htm](http://www.secourisme-pratique.com/pages/actu/2004/03_secouris.htm)

## Ressources Internet :

### **Présentation d'un SAMU et de la régulation médicale d'un centre 15**

<http://www.samudeparis.org/accueil.htm/>

<http://www.samu93.org/HTML/laregulationmedicale.html>

Portail Education à la sécurité

<http://eduscol.education.fr/D0159/default.htm>

### **Académie de Paris Site des directeurs**

<http://directeurs.scola.ac-paris.fr/securite.htm>

### **Académie de Caen** : (programmations , pistes pédagogiques, fiches d'évaluation)

<http://www.etab.ac->

[caen.fr/circocaensud/RESSOURCES\\_PEDAGOGIQUES/Ressources\\_tous\\_cycles/PORTER%20%20SECOURS/PORTER\\_SECOURS\\_accueil.htm](http://caen.fr/circocaensud/RESSOURCES_PEDAGOGIQUES/Ressources_tous_cycles/PORTER%20%20SECOURS/PORTER_SECOURS_accueil.htm)

### **Les gestes qui sauvent** (techniques, ressources documentaires liens, Quiz)

<http://www.secourisme-pratique.com/>

<http://www.croix-rouge.fr/goto/secours/gestes>

<http://www.premierssecours.com/>

<http://www.protectioncivile.org/afps/index.htm>

## Stage de formation de base des enseignants

**Objectifs** A l'issue de cette formation l'enseignant doit être capable :

- De rendre les enfants compétents pour porter secours par quelques actions simples
- D'enseigner des connaissances nouvelles en mettant en œuvre une véritable éducation à la santé ;

Cette formation doit en outre rendre les enseignants capables :

- D'agir efficacement face aux situations d'urgence en milieu scolaire.

### Déroulement du stage

#### **I Initiation aux gestes de secours Séquences de mise en pratique**

*Objectifs :*

- Etre capable de protéger d'un sur accident, d'observer la victime, de transmettre une alerte aux secours spécialisés, d'agir face à un traumatisme du dos de la nuque ou de la tête, d'un membre
- Etre capable d'agir face à une victime qui s'étouffe, présente un saignement abondant ou une brûlure récente,
- Etre capable d'agir face à une victime qui est inconsciente et respire

*Méthodes :* Activités de découverte, études de cas en immersion ; Démonstrations pratiques ;

Ateliers d'apprentissage des gestes ; Mises en situation d'application

#### **II Conférence et visite du SAMU de Paris**

*Objectifs :*

- Connaître la chaîne des secours et l'importance du premier témoin
- Connaître l'organisation et les missions du SAMU - centre 15.
- Prendre conscience des enjeux de santé publique du programme « apprendre à porter secours »
- Etre capable de mettre en œuvre les directives du BO HS1
- Etre capable de transmettre un message d'alerte adapté
- Identifier les principes d'action du sauveteur face à différentes détresses vitales

*Méthode :* exposé interactif



Académie de Paris  
Programme d'éducation à la santé et à la citoyenneté  
« Apprendre à porter secours à l'école »



### Correspondant académique

Les demandes et propositions de dates de stages doivent être transmises au coordinateur du programme, interlocuteur du SAMU-CESU :

Emmanuel GARCIA,  
Inspection d'Académie premier degré  
ICTR Pièce 73bis  
94 avenue Gambetta  
75984 Paris Cedex 20

Tél. : 01/44/62/40/40 poste 48-10

Fax : 01/44/62/47/59

Courrier électronique : [emmanuel.garcia@ac-paris.fr](mailto:emmanuel.garcia@ac-paris.fr)

Un réseau de référents au sein des circonscriptions est en cours d'activation sur l'année scolaire 2004 / 2005.

Composé de conseillers pédagogiques et d'enseignants formateurs, ce réseau permettra une de démultiplier les animations pédagogiques et un accompagnement de proximité des projets d'application en classe.

NB : Des sessions de formation aux premiers secours, conformes au programme AFPS (18h) et destinées aux enseignants, sont inscrites au plan d'action académique chaque année. Ces stages sont complémentaires aux animations proposées en circonscription, mais ne sont pas obligatoires pour préparer les enseignants à l'application du programme destiné aux élèves.